

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

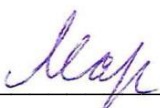
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года



Зав. кафедрой

Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования, усвоение норм речевого этикета и культуры профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Философия. Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.2 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Доп. характеристика: А/01.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Доп. характеристика: А/02.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Доп. характеристика: А/03.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие профессиональной этики :

Этика как наука о морали и нравственности.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

История развития профессиональной этики.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 2. История развития профессиональной этики (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Философия морали и предмет этики как науки (2 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и

духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Этика науки (2 ч.)

Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Тема 3. Этика образования (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (29 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.
3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.
5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Охарактеризовать этику отношений «учитель-ученик», «учитель-коллектив», «учитель-родители».
7. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов. Риски и требования информационной эпохи.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?
3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности или приобретенности нравственных свойств человека?
4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.
В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?
5. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?
6. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?
7. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.
8. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталотти и др. Насколько они актуальны в наше время?
9. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Понятие профессиональной этики.
ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Педагогика, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язык и культура мордовского народа.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение раскрывать сущность нравственных понятий, принципов и норм. Осознает значение нравственных норм и их выполнения в профессиональной деятельности. Владеет философско-этической терминологией, способностью к анализу моральных дилемм. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие профессиональной этики

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскройте сущность и общие принципы профессиональной этики
2. Определите роль морали в жизни общества.
3. Раскройте управленческую этику. Проанализируйте стили руководства.
4. Определите роль этического кодекса в профессиональной этике педагога.
5. Проанализируйте речевой этикет в педагогической сфере.

Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскройте основные моральные категории педагогической этики
2. Создайте этический кодекс педагога.
3. Постройте иерархию моральных ценностей.
4. Раскройте механизмы самосовершенствования личности

Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОПК-5)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Выделить категории этики, раскрыть их сущность.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
6. Рассмотреть специфику и разновидности профессиональной этики.
7. Рассмотреть происхождение профессиональной этики.
8. Описать профессионализм как нравственную черту личности.
9. Раскрыть принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
10. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
11. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства. Раскрыть нормы поведения руководителя.
12. Раскрыть управленческую этику. Проанализировать стили руководства.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург : ОГУ, 2015. 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
3. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 143 с.
4. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
5. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http:// www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ